

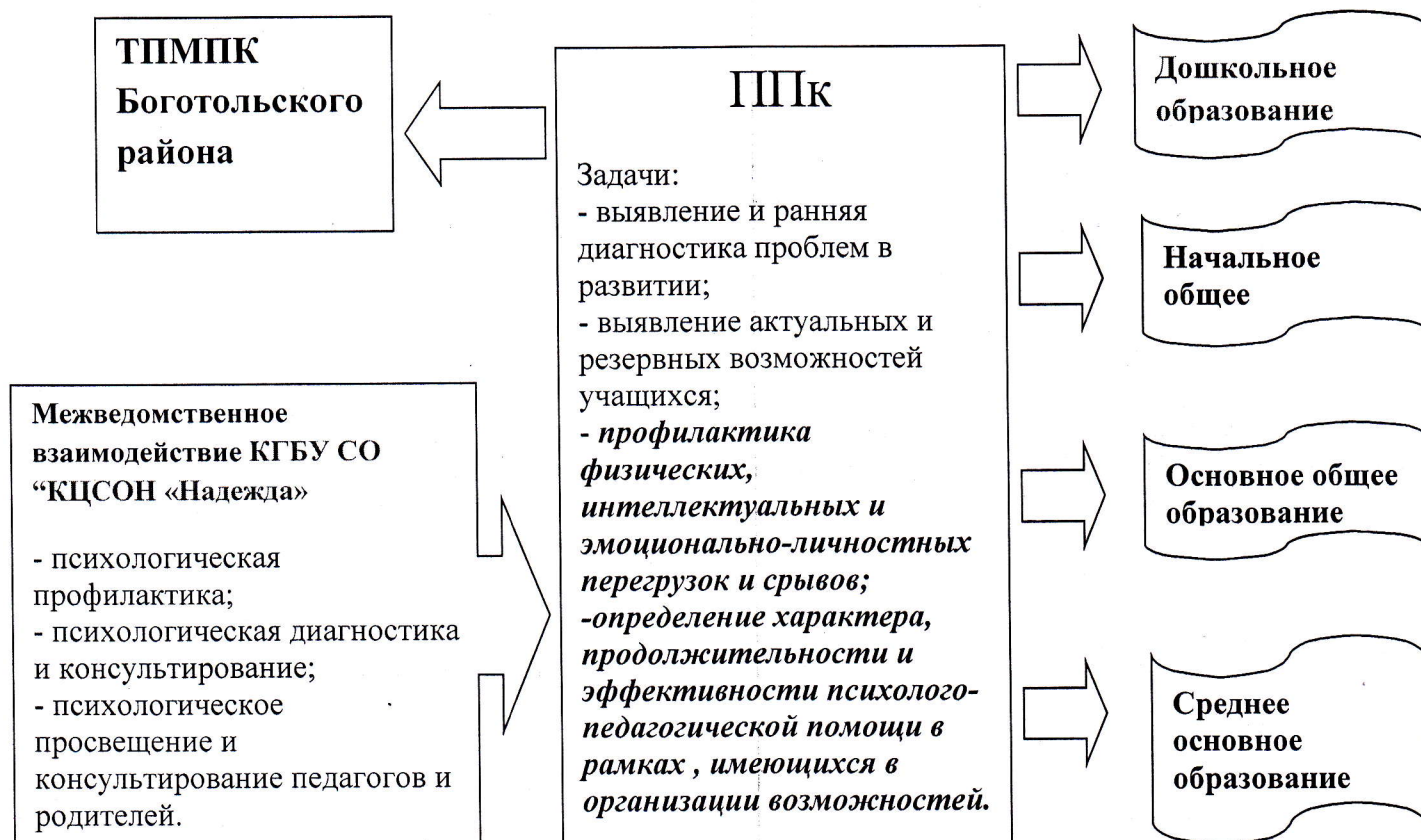


«Утверждаю»
Директор МКОУ
Владимировская СОШ
Ю.М.Лазько

09 2022 год

Модель психологической службы в МКОУ Владимировская СОШ 2022-2023 уч.год

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого –педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитие социальной адаптации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервнопсихического здоровья учащихся, в том числе на основании рекомендаций ПМПК.



Модель психологической службы в МКОУ Владимирская СОШ 2022-2023 уч.год

Школьная психологическая служба - интегральное образование и рассматривается в трех аспектах: как одно из направлений педагогической и возрастной психологии, изучающее закономерности психического развития и формирования личности школьника с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы (научный аспект); как психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая составление учебных программ, создание учебников; разработку психологических оснований дидактических и методических материалов, психологическую подготовку учителей и пр. (прикладной аспект); как непосредственная работа психологов в школе или при РОНО (практический аспект).

Единство этих трех аспектов составляет предмет школьной психологической службы. Каждый из них имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей определенной профессиональной подготовки. От четкой проработки каждого аспекта зависит развитие школьной психологической службы в целом.

Модель психологической службы МКОУ Владимирская СОШ направлена на обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитие социальной адаптации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервнопсихического здоровья учащихся, в том числе на основании рекомендаций ПМПК.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление администрации Боготольского района от 03.05.2018 г. №165-п Об утверждении Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Боготольского района ;
- Нормативные правовые акты МКОУ Владимировская СОШ.

Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы. Общий контроль за реализацией модели осуществляет директором школы. Текущий контроль возлагается на заместителя директора по УВР. Промежуточные результаты работы анализируются на планерках и школьных консилиумах.

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого –педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитие социальной адаптации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервнопсихического здоровья учащихся, в том числе на основании рекомендаций ПМПК.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика проблем в развитии;
- выявление актуальных и резервных возможностей учащихся;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках, имеющихся в организации возможностей.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов МКОУ Владимировская СОШ.

В 2022-2023 учебном году МКОУ Владимировская СОШ посещают 52 нормотипичных детей (НОО,ООО,СОО) и 7 детей группы дошкольного образования (общеразвивающей направленности), 3 ребенка-инвалида, 11- ОВЗ, 12 – опекаемых.

Психолого-педагогической оценкой развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка занимается школьный психолого-педагогический консилиум.

Кадровый состав ППк представлен учителями начальных классов, учителями предметниками, учителем-дефектологом, социальным педагогом, председателем ППк, по необходимости приглашаются педагог-психолог КГБУ СО “КЦСОН «Надежда» и учитель-логопед.

Взаимодействие со сторонними организациями.

Цель: создание системы взаимосотрудничества МКОУ Владимировская СОШ со сторонними организациями для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного и школьного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
ТПМПК Боготольского	выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и

района	(или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по выбору специального образовательного маршрута в соответствии со специальными образовательными потребностями и условиями, необходимыми ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум.
КГБУ СО "КЦСОН «Надежда»	психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; психологическая профилактика.

В результате междведомственного взаимодействия специалистов отмечается повышение эффективности и скоординированности действий участников в целях обеспечения своевременной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, учителям и родителям.